Załącznik nr 1 do SWZ

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZESTAWIENIE ILOŚCIOWE | j. m. | Ilość |
| 1. | Laptop | szt. | 5 |
| 2. | Program do terapii mowy | szt. | 2 |
| 3. | Program do percepcji wzrokowej | szt. | 2 |
| 4. | Program do ortografii | szt. | 5 |
| 5. | Program do terapii dysgrafii | szt. | 5 |
| 6. | Program do nauki czytania – wersja rozszerzona | szt. | 5 |
| 7. | Program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu | szt. | 5 |
| 8. | Program wspierający zdolności asymetryczne | szt. | 5 |
| 9. | Program do zajęć kompensacyjno-korekcyjnych | szt. | 5 |
| 10. | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 1 | szt. | 5 |
| 11. | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 2 | szt. | 5 |
| 12. | Program wspomagający umiejętności matematyczne | szt. | 3 |
| 13. | Program Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych | szt. | 3 |
| 14. | Program do rozwijania kompetencji emocjonalnych | szt. | 3 |
| 15. | Program wspierający dzieci ze spektrum autyzmu + tablet | szt. | 3 |
| 16. | Program do terapii pedagogicznej | szt. | 4 |
| 17. | Program wspierający czytelne pisanie | szt. | 2 |
| 18. | Program wspierający harmonijny rozwój dzieci | szt. | 3 |
| 19. | Pakiet dla dzieci wspierający zagadnienia matematyczno-polonistyczne | szt. | 3 |
| 20. | Pakiet dla uczniów z problemami emocjonalnymi | szt. | 4 |
| 21. | Pakiet dla uczniów z uzależnieniami | szt. | 4 |
| 22. | Pakiet dla uczniów z zaburzeniami przemocy i agresji | szt. | 4 |
| 23. | Program dla dzieci posiadających trudności w pisaniu i czytaniu | szt. | 3 |
| 24. | Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami | szt. | 2 |
| 25. | Program do pamięci wzrokowej | szt. | 4 |
| 26. | Pakiet pomocy przygotowujący dzieci do szkoły | szt. | 1 |

SPECYFIKACJA

Lp. 1

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Laptop |
| Ilość | 5 |
| Typ: | Komputer typu notebook z ekranem o przekątnej 15-16” i rozdzielczości nie mniejszej niż 1920 x 1080 pikseli (FullHD). Podświetlenie LED, matryca wykonana w technologii IPS lub EWV/VA. Jasność matrycy nie mniejsza niż 250 nitów. Kontrast nie mniejszy niż 700:1. Matryca z fabryczną powłoką przeciwodblaskową. Pokrywa matrycy wykonana z aluminium lub innego metalu w celu dodatkowego zabezpieczenia panelu LCD. |
| Procesor: | Procesor 3.0 GHz (6M Cache, up to 4.1 GHz, 2 rdzenie) osiągający jednocześnie w teście PassMark Performance Test, co najmniej 10174 punktów w kategorii Average CPU Mark i po raz pierwszy będący na wykresach PassMark „CPU First Seen on Charts” w latach 2020-2021. Do oferty należy załączyć wydruk ze strony: <http://www.cpubenchmark.net> potwierdzający spełnienie wymogów SIWZ |
| Pamięć RAM: | DDR4 8 GB z możliwością rozbudowy do min. 32 GB z pełnym wsparciem dla pamięci działających z taktowaniem 3200MHz. 1 wolny bank pamięci pozwalający na dalszą rozbudowę. |
| Pamięć operacy/  magazyn  danych | M.2 PCIe 256GB o parametrach odczyt/zapis 1200/1200MB/s. Możliwość dołożenia drugiego dysku pracującego w standardzie SATA lub NVMe bez utraty gwarancji. |
| Karta  graficzna: | Grafika zintegrowana z procesorem ze sprzętowym wsparciem dla kodowania H.264 oraz MPEG2, DirectX 12, OpenGL 4.6, posiadająca minimum 48 jednostki wykonawcze. |
| Multimedia: | Karta dźwiękowa zgodna z HD Audio. Wbudowane głośniki. Kamera HD. |
| Łączność | Karta WLAN 802.11ax (Wifi6) + BlueTooth 5.2. Zintegrowana gigabitowa karta LAN – zamawiający nie dopuszcza możliwości zastosowania karty USB-LAN. |
| Bateria i zasilacz: | Minimum 3 komorowa o pojemności 42Wh. Zasilacz dedykowany do notebooka -brandowany logo Producenta komputera. |
| Funkcje  BIOS: | BIOS zgodny ze specyfikacją UEFI.  Możliwość, bez uruchamiania systemu operacyjnego z dysku twardego komputera lub innych, podłączonych do niego urządzeń zewnętrznych odczytania z BIOS bieżących informacji o: - numerze seryjnym komputera. - wersji BIOS. - ilości zainstalowanej pamięci RAM. - zastosowanym procesorze wraz z taktowaniem.  - zamontowanym dysku twardym wraz z jego pojemnością i modelem..  Możliwość włączenia/wyłączenia zintegrowanego z komputerem touchpada.  Możliwość włączenia/wyłączenia technologii Hyper-Threading. Możliwość włączenia/wyłączenia wirtualizacji.  Możliwość włączenia/wyłączenia instrukcji AES-NI (Advanced Encryption Standard New Instructions). Możliwość włączenia/wyłączenia VT-d (Virtualization Technology for Directed I/O). Możliwość włączenia/wyłączenia testu SMART zamontowanego dysku.  Możliwość włączenia/wyłączenia bezprzewodowej karty sieciowej i modułu BlueTooth. Możliwość włączenia/wyłączenia zintegrowanej karty LAN.  Możliwość włączenia/wyłączenia karty dźwiękowej.  Możliwość włączenia/wyłączenia zintegrowanej kamery.  Możliwość włączenia/wyłączenia portów USB.  Możliwość włączenia/wyłączenia modułu TPM.  Możliwość ustawienia niezależnych haseł dla konta administratora, użytkownika i dysku twardego. Brak możliwości uruchomienia systemu operacyjnego bez podania hasła.  Funkcja ustawień zależności między hasłem administratora a użytkownika tak, aby nie było możliwe wprowadzenie zmian z poziomu użytkownika bez podania hasła do konta administratora.  Główne hasło zabezpieczające rozruch musi być zachowane nawet w przypadku odcięcia wszystkich źródeł zasilania (wliczając baterię RTC/CMOS). |
| Certyfikaty i standardy: | CE dla oferowanego komputera.  Oferowany laptop musi spełniać wymagania normy MIL-STD-810G lub normy równoważnej.  ISO 9001:2015 dla autoryzowanego serwisu Producenta notebooka. |
| Waga  i wymiary: | Waga nieprzekraczająca 1,75kg, wymiary maksymalne 36x24x1,95cm |
| Bezpieczeństwo: | Dedykowana dioda LED zintegrowanej kamery sygnalizująca pracę komponentu.  Fizyczna przesłona na kamerze zintegrowana z obudową komputera.  Zintegrowany z płytą główną moduł TPM  Zintegrowane z obudową gniazdo Kensington  Wbudowany w obudowę czytnik linii papilarnych |
| Warunki gwarancji: | Minimum 24 miesięcy. Gwarancja realizowana na miejscu u klienta.  Firma serwisująca musi posiadać ISO 9001:2015 na świadczenie usług serwisowych. |
| Wymagana gwarancja  na baterię | Gwarancja na baterię nie może być krótsza niż gwarancja na całe urządzenie. W przypadku oferty, w której notebook posiada gwarancję 24 miesięcy, również bateria powinna być objęta takim samym czasem ochrony tj. 24 miesięcy. |
| Wsparcie techniczne producenta: | Możliwość sprawdzenia telefonicznego bezpośrednio u producenta oraz na stronie internetowej producenta oferowanego notebooka, po podaniu numeru seryjnego - konfiguracji sprzętowej notebooka oraz warunków gwarancji.  Dostęp do najnowszych sterowników i uaktualnień na stronie producenta notebooka, realizowany poprzez podanie na stronie internetowej producenta numeru seryjnego lub modelu notebooka |
| Porty | - 2 porty USB typ A (3.2 Gen 2), - 1 port USB typ A (2.0) - 1 port Thunderbolt 4  - 1 port HDMI - 1 port VGA - 1 port LAN RJ45 - 1 port audio 3.5mm jack (combo lub osobne łącza) |
| Klawiatura | Z dedykowanym blokiem numerycznym po prawej stronie, podświetlona. |
| System operacyjny | Niewymagający aktywacji za pomocą telefonu lub Internetu. Przez równoważność rozumie się min: wbudowany mechanizm ochrony przed programami szpiegującymi i innym niepożądanym oprogramowaniem wbudowaną zaporę firewall możliwość obsługi wielu monitorów wbudowany system obsługi faksów system automatycznej aktualizacji systemu i zabezpieczeń obsługę architektury 64-bitowej wbudowany system przywracania systemu w przypadku awarii wbudowany system tworzenia i przywracania kopii zapasowej systemu.  Ze względu na wykorzystanie laptopów w szkołach dopuszczalna licencja Edukacyjna. |

Lp. 2

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do terapii mowy |
| Ilość | 2 |
| Program z przeznaczeniem dla dzieci z :   * afazją, * autyzmem, * niepełnosprawnością intelektualną, * zespołem Downa, * mózgowym porażeniem dziecięcym, * niepełnosprawnością ruchową * dysartrią itp., które nie mogą się porozumiewać mową w sposób zrozumiały dla innych. | |

Lp. 3

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do percepcji wzrokowej |
| Ilość | 2 |
| * Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i innych mających na celu kształtowanie i usprawnianie percepcji wzrokowej, * Ponad 600 ekranów interaktywnych oraz zestaw materiałów dodatkowych,   Program rozwija obszary:   * **Stałość spostrzegania,** * **Spostrzeganie figury i tła,** * **Spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni,** * **Spostrzeganie stosunków przestrzennych,** * **Koordynacja wzrokowo-ruchowa,** * **Pamięć wzrokowa,** | |

Lp. 4

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do ortografii |
| Ilość | 5 |
| 1. Program oferuje etap NABYWANIA umiejętności ortograficznych (nie jest tylko sprawdzaniem poziomu ortografii jak większość publikacji z zakresu ortografii na rynku),  kształtuje wrażliwość ortograficzną, 2. Zasada PODWÓJNEGO KODOWANIA (prawie każdy trudny wyraz ma obrazek), 3. W programie uczeń pracuje NA WYRAZACH, a nie na lukach, ponieważ uważamy, że wypełnianie luk w wyrazach nie podnosi w znaczący sposób poziomu nawyków ortograficznych, 4. Tam, gdzie można, program prezentuje podejście nieoficjalne, ale łatwiejsze dla ucznia – np. w przypadku Ż *niewymiennego* jest zastosowana zasada, która znacznie zmniejsza dzieciom liczbę wyrazów  z Ż do zapamiętania; w tym konkretnym przypadku, w programie  wprowadzono zasadę, która NIE występuje chyba w żadnym słowniku, a ułatwiaj dzieciom orientację wśród wyrazów do zapamiętania, 5. Materiał podzielono na najmniejsze możliwe cząstki – „podreguły” (czyli np. jeśli mówimy o U to w programie  mamy osobny zestaw na *U na końcu wyrazu*, osobny na U w końcówkach *UNEK, UNKA,* osobny materiał w końcówkach*UJE*  itd. (a mówiąc OSOBNY materiał, mamy na myśli bardzo bogaty zestaw ćwiczeń i ilustracji - nie jakąś regułę jedynie).  Dopiero później mieszamy wszystkie przypadki z U. A jeszcze później (jak uczeń przerobi w ten sam sposób materiał z Ó) różnicujemy U i Ó. Natomiast większość propozycji (jeśli nie wszystkie) na rynku od tego właśnie zaczyna i na tym etapie w sumie kończy. 6. Ortograficzne wyliczanki – w programie  na każdą „podregułę” mamy propozycję łatwo zapamiętywanej wyliczanki ortograficznej (nie jest to mieszanie wyrazów trudnych i rymowanie ich w jednym tekście), ale nagromadzenie | |

Lp. 5

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do terapii dysgrafii |
| Ilość | 5 |
| * baza blisko **1000**ekranów z ćwiczeniami interaktywnymi na tablicę interaktywną, komputer z monitorem dotykowym lub tablet * zestaw ćwiczeń z mikro- i makromotoryki (np. specjalnie zaprojektowane ćwiczenia rozmachowe na tablicę interaktywną), wspomagające rozwój wielu innych (poza umiejętnością pisania) obszarów, przydatnych w późniejszym życiu uczniów (np. mowa, precyzja, propriocepcja, koordynacja ogólna, stabilizacja całego ciała (mięśnie posturowe) i inne), * największy na rynku zestaw ćwiczeń uwzględniających wiele umiejętności potrzebnych w trakcie nauki pisania, przed nią, jak i w przypadku niepowodzeń, np.:   1. kreślenie linii pionowych i poziomych,   2. kreślenie linii ukośnych, owalnych i kół,   3. rysowanie z pamięci,   4. rysowanie do wzoru (w kratkach i bez),   5. rysowanie jednym ruchem ręki,   6. dokończanie niepełnego rysunku, wzoru,   7. ćwiczenia najczęściej z grafomotoryką kojarzone: labirynty, kolorowanie, łączenie punktów, wprawki, szlaczki,   8. litery (nauka kreślenia na wielu poziomach),   9. inne. * dostosowany przez specjalistę materiał do pracy z **4** zróżnicowanymi pod względem wieku, rozwoju i możliwości grupami (są tu zadania dla: trzylatków, czterolatków, pięciolatków oraz ostatnie dla grupy dzieci 6/7 letnich), * technologia wspomagająca intuicję, np.: automatyczna kontrola prawidłowego kierunku, kształtu, kolejności  kreślenia w przypadku liter, kontrola liczby przeciętych konturów i pominiętych punktów i inne, * pomoc w diagnozie wstępnej (badanie sprawności grafomotorycznej) i diagnozie kontrolnej, * zestaw pomocy dodatkowych uatrakcyjniających ćwiczenia paluszków. | |

Lp. 6

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do nauki czytania – wersja rozszerzona |
| Ilość | 5 |
| Część 1   * ponad 400 interaktywnych ćwiczeń do nauki czytania dla dzieci, opartych na zbiorze sylab otwartych, * przemyślany zestaw zadań, które krok po kroku wprowadzają dziecko w umiejętność dekodowania, * zadania przekazane w atrakcyjnej formie, dzięki czemu czytanie nie jest męczące, a kolejne etapy przechodzi się komfortowo i bez frustracji, * możliwość indywidualizacji pracy z dzieckiem i dobrania zadań, które najbardziej odpowiadają potrzebom (możliwość swobodnego kreowania własnych zestawów ćwiczeń), * możliwość wszechstronnego wykorzystania ćwiczeń – zarówno do pracy na tablecie i komputerze, jak i na tablicy interaktywnej, * tradycyjne, kopiowalne karty pracy wspierające poszczególne etapy kształtowania umiejętności czytania u dzieci, * podręcznik metodyczny i scenariusze zajęć.   Część 2   * zbiór ponad 500 uporządkowanych w kilkunastu zestawach ćwiczeń kształtujących w sposób praktyczny umiejętność czytania wyrazów, * ćwiczenia o przemyślanej konstrukcji wspierającej zdobywanie wiedzy, wykorzystujące wyrazy wcześniej poznane oraz stopniujące poziom trudności, * materiały do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, rewalidacyjnych, a także w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania, * efektywne ćwiczenia, których konstrukcja opiera się na analizie sylabowo-głoskowej wyrazów w powiązaniu z ich budową literową, * propozycja uzupełniona o zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich (np. karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny). * materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjnym * produkt interaktywny zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami | |

Lp. 7

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu |
| Ilość | 5 |
| Zestaw interaktywnych ćwiczeń do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi.   * Do wykorzystania na zajęciach rewalidacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych prowadzonych indywidualnie lub w małych grupach * Ponad 1500 ekranów interaktywnych, karty pracy, przewodniki metodyczne oraz zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich * Dla terapeutów pracujących z uczniami ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi | |

Lp. 8

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program wspierający zdolności asymetryczne |
| Ilość | 5 |
| * Ćwiczenia wspomagające i rozwijające umiejętności arytmetyczne, kształtujące umiejętności myślenia i jasnego formułowania wniosków, przygotowujące uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego i doskonalące wiele umiejętności z innych ważnych obszarów * Blisko 600 niepowtarzalnych, zróżnicowanych ekranów, które aktywizują ucznia, rozwijają zdolności samokształcenia, pomagają pokonać ewentualne trudności w nauce * Produkt przeznaczony do wykorzystania podczas zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych z obszaru edukacji matematycznej dla uczniów klas 4-6 * ćwiczenia adresowane do uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki * zestaw angażujących ćwiczeń wyrównujących różnice edukacyjne uczniów z klas 4-6 w zakresie umiejętności matematycznych, a w szczególności: ćwiczenia sprawności rachunkowej, wykorzystanie i tworzenie informacji, modelowanie matematyczne, rozumowanie i tworzenie strategii * starannie dobrane, interesujące zadania umożliwiające harmonijny rozwój umiejętności interpretacyjnych ucznia * przyjazny przewodnik metodyczny z podpowiedziami i gotowymi propozycjami zajęć * zestaw materiałów dodatkowych w pudełku (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne) * kurs obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci (np. większej liczby ekranów indywidualnie dostosowanych do danego ucznia lub zgodnych z jego bieżącymi zainteresowaniami) | |

Lp. 9

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do zajęć kompensacyjno-korekcyjnych |
| Ilość | 5 |
| * Interaktywny program z ćwiczeniami i materiałami multimedialnymi skierowany do terapeutów i nauczycieli, którzy chcą uatrakcyjnić prowadzone przez siebie zajęcia w obszarze polonistycznym z uczniami klas 4-6 * Blisko 600 niepowtarzalnych, zróżnicowanych ekranów, które aktywizują ucznia, rozwijają zdolności samokształcenia, pomagają pokonać ewentualne trudności w nauce * Materiały do wykorzystywania na zajęciach terapii pedagogicznej, logopedycznej, na zajęciach wyrównawczych i rewalidacyjnych, a także jako utrwalenie lub uzupełnienie na lekcjach języka polskiego * ćwiczenia adresowane do uczniów z trudnościami w uczeniu się języka polskiego * materiał wspomagający organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze starszymi uczniami * zestaw angażujących uczniów ćwiczeń, które integrują treści literackie, językowe, ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * starannie dobrane, interesujące teksty kultury umożliwiające harmonijny rozwój umiejętności interpretacyjnych ucznia * przyjazny przewodnik metodyczny z podpowiedziami i gotowymi propozycjami zajęć * zestaw materiałów dodatkowych w pudełku (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne) * kurs obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci (np. większej liczby ekranów indywidualnie dostosowanych do danego ucznia lub zgodnych z jego bieżącymi zainteresowaniami) | |

Lp. 10

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 1 |
| Ilość | 5 |
| * Do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i terapii pedagogicznej, prowadzonych indywidualnie lub w małych grupach * Ponad 200 ekranów interaktywnych, karty pracy, przewodniki metodyczne oraz zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich * Dla terapeutów pracujących z uczniami ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi * Ćwiczenia o prostej i przemyślanej konstrukcji z obszarów takich jak: emocje, gesty, homonimy, synonimy, proste wyrażenia frazeologiczne * Uzupełnienie ćwiczeń z programów dotyczących pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi * Zestaw materiałów dodatkowych w pudełku (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne: kostki emocji, pieczątki) * Kurs obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci (np. większej liczby ekranów indywidualnie dostosowanych do danego dziecka, ekranów z ćwiczeniami z konkretnego obszaru lub z konkretnymi elementami graficznymi, np. z fotografiami twarzy osób znajomych dzieciom) * Materiały do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu przystosowane do działania na większości urządzeń multimedialnych (komputer, tablica i monitor interaktywny, laptop, tablet, smartfon) | |

Lp. 11

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 2 |
| Ilość | 5 |
| * Dla terapeutów pracujących z uczniami ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi * Ponad 200 ekranów interaktywnych, karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny oraz zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich * Produkt przeznaczony do pracy na zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych i terapii dydaktycznej * Scenariusze zajęć stworzone przez doświadczonych terapeutów pracujących z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi * Ćwiczenia o prostej i przemyślanej konstrukcji z obszarów takich jak: zwroty grzecznościowe, tempo, fluencja mowy, intonacja, złożone wyrażenia frazeologiczne, a także wybrane obszary TUS (Treningu Umiejętności Społecznych) * Osobne zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, w przypadku których zadania zawierają tekst pisany * Uzupełnienie ćwiczeń z innych programów poświęconych całościowym zaburzeniom rozwoju * Materiały do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu przystosowane do działania na większości urządzeń multimedialnych (komputer, tablica i monitor interaktywny, laptop, tablet, smartfon) | |

Lp. 12

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program wspomagający umiejętności matematyczne |
| Ilość | 3 |
| * Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych, a także innych mających na celu kształtowanie i nabywanie umiejętności matematycznych na poziomie pierwszego etapu edukacyjnego (klasy I-III) * Ponad 600 ekranów interaktywnych oraz zestaw materiałów dodatkowych * Produkt dla terapeutów pedagogicznych i nauczycieli zajmujących się wspomaganiem dzieci w nabywaniu przez nie sprawności w zakresie liczenia i myślenia matematycznego * Dzięki swojej zawartości i zastosowaniu specjalnych rozwiązań graficzno-funkcjonalnych, program świetnie nadaje się do pracy z dziećmi z dezintegracją sensoryczną, z dysleksją lub ryzykiem dysleksji, dziećmi nadpobudliwych psychoruchowo, mających kłopoty z koncentracją i koordynacją wzrokowo-ruchową * Materiał bliski dzieciom (tzw. „Matematyka codzienności”) * Zadania na logiczne myślenie * Ćwiczenie metodą tzw. małych kroczków – każde działanie jest rozdzielone na mniejsze etapy * Produkt powinien zawierać: * matematyczne gry zespołowe, w których mogą brać udział pary lub grupy dzieci uczęszczające na zajęcia * materiał poświęcony umiejętności szacowania, a także odczytywania wykresów * zadania na myślenie przestrzenne i perspektywiczne * elementy kodowania, a także przykłady matematyki twórczej * ćwiczenia terapeutyczne, np. ćwiczenia kształtujące percepcję wzrokową na materiale typowo matematycznym * materiały do druku i pomoce tradycyjne | |

Lp.13

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych |
| Ilość | 3 |
| * dwa programy , których celem jest wzmocnienie oddziaływań terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do dzieci i młodzieży, której dotyczą problemy w zakresie nawiązywania relacji z rówieśnikami i funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych * programy wpływające korzystnie na poziom sukcesu osobistego, obraz samego siebie oraz przeciwdziałające występowaniu nieakceptowanych społecznie zachowań * ćwiczenia multimedialne i scenariusze zajęć adresowane do młodszych i starszych uczniów szkoły podstawowej (6-13 lat) * blisko 300 ekranów multimedialnych z interaktywni ćwiczeniami * ćwiczenia usprawniające umiejętności skutecznego komunikowania się, okazywania empatii, rozwiązywania konfliktów, budowania dobrych relacji z innymi, a także kształcenie sposobów radzenia sobie z problemami związanymi z procesem rozwojowym lub sytuacjami kryzysowymi * materiały, które zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, mogą być adresowane do większej grupy dzieci i młodzieży (uczestniczącej w zajęciach: socjoterapeutycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, godzin wychowawczych, świetlicowych, terapii pedagogicznej, edukacyjnych, odbywających się podczas rocznego przygotowania przedszkolnego, edukacyjnych z zakresu edukacji społecznej w klasach i młodszych i starszych szkoły podstawowej) * osobne zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, w przypadku których zadania zawierają tekst pisany i ćwiczenia bardziej złożone * zestaw materiałów dodatkowych w pudełku, w tym szczegółowy poradnik metodyczny z propozycjami spotkań tematycznych * dwa programy (dwie części dla dwóch grup wiekowych), do każdego licencje dla 3 użytkowników * dodatek w postaci kursu obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci (np. większej liczby ekranów indywidualnie dostosowanych do danego ucznia) | |

Lp. 14

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do rozwijania kompetencji emocjonalnych |
| Ilość | 3 |
| Wspomagający: – budowanie pozytywnego obrazu siebie,  – kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji,  – zdolność radzenia sobie z emocjami własnymi i innych,  – rozwój empatii,  – kształcenie umiejętności funkcjonowania i współpracy w grupie,  – budowanie relacji,  – rozwój umiejętności dbania o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.  Zawartość programu:   * 40 lekcji multimedialnych na pendrive, w tym: * 40 animacji i pokazów slajdów, * ponad 90 ćwiczeń multimedialnych, * animowane nagrody za rozwiązanie zadań, * 50 kart pracy do wydruku * publikacja - 40 scenariuszy zajęć, 50 kart pracy * publikacja – przewodnik metodyczny wraz z kartami obserwacji dziecka * cz. I – Zanim zaczniesz pracę z programem * cz. II – Jak pracować z programem Moc emocji? * cz. III – Co warto wiedzieć o rozwoju społecznym i emocjonalnym dzieci w wieku 6-10 lat. | |

Lp. 15

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program wspierający dzieci ze spektrum autyzmu + tablet |
| Ilość | 3 |
| Specjalistyczny program multimedialny dla nauczycieli i terapeutów przeznaczony do terapii dzieci ze spektrum autyzmu, w wieku przedszkolnym i szkolnym.   * wsparcie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych i komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu * narzędzie w pracy terapeutycznej ze wszystkimi dziećmi, u których występują trudne zachowania   SPEKTRUM AUTYZMU PRO program do pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu mający status wyrobu medycznego i udowodnioną w opinii klinicznej skuteczność.  Przeznaczony jest do pracy indywidualnej i w małych grupach na zajęciach terapeutycznych, rewalidacyjnych oraz dydaktycznych.  Zawartość zestawu:   * blisko 300 multimedialnych ćwiczeń na pendrivie i na karcie SD – do wykorzystania na laptopie oraz na tablecie (Android), * tablet dołączony do zestawu – do wykorzystania z ćwiczeniami multimedialnymi instalowanymi z karty SD, * aplikacja terapeuty umożliwiająca śledzenie postępów dziecka i dokumentowanie przebiegu terapii (zapisywanie nagrań i zdjęć) – dostępna na pendrivie, * ponad 50 filmów animowanych wspierających modelowanie zachowań, * moduł ustawiania dostępności zgodnie z WCAG – system ustawień widoku ćwiczeń i innych funkcji pozwalających na indywidualizację pracy z programem (np. wybór głosu lektora, wyłączanie dźwięków), * program Kreator komiksów do samodzielnego tworzenia komiksów z możliwością wydruku, * atrakcyjny system motywacyjny – do wyboru 6 postaci towarzyszących dziecku, * 40 przykładowych scenariuszy zajęć terapeutycznych wraz z kartami emocji i kartami pracy, * przewodnik metodyczny opracowany przez doświadczonych terapeutów.   Program to baza blisko 300 ćwiczeń multimedialnych o zmiennym materiale ilustracyjnym i losowym doborze przykładów do odtworzenia na komputerze oraz na dołączonym do zestawu tablecie.  Dobór ćwiczeń służy kształceniu kluczowych umiejętności dzieci ze spektrum autyzmu:   * rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie emocji, * planowanie i inicjowanie kontaktów społecznych, * zachowania adekwatne do sytuacji, * radzenie sobie z odmową, * podążanie za wzrokiem patrzącego, * odczytywanie gestów, * funkcjonowanie w grupie, * płynność wypowiedzi, * rozpoznawanie prozodii, * rozumienie emocjonalnego zabarwienia tekstu, * różnicowanie tempa czytania i natężenia głosu. | |
| Lp. 16 | |
| Nazwa sprzętu | Program do terapii pedagogicznej |
| Ilość | 4 |
| Najważniejsze cechy programu:   * na polskim rynku produkt dla dzieci z dyskalkulią, * opracowany przez europejskich specjalistów, * 5 części, tysiące ćwiczeń interaktywnych, ponad 1300 kart pracy, * deklaracja zgodności WE WYROBU MEDYCZNEGO, * produkt zgodny z nową podstawą programową, * w zestawie, * inteligentna aplikacja – materiał treningowy dobierany wedle umiejętności dziecka, * materiał realizujący jednocześnie zagadnienia z edukacji przyrodniczej.   Seria składa się z pięciu programów, z których każdy może zostać przypisany do określonej grupy wiekowej (zgodnie z wymogami podstawy programowej). Ponieważ przy tworzeniu serii zastosowano podejście problemowe i każdy program dotyczy wybranych zagadnień matematycznych, to w praktyce można stosować je w pracy z uczniami w dowolnym wieku.  Produkt skierowany jest do nauczycieli matematyki oraz terapeutów zajmujących się profilaktyką i terapią zaburzeń umiejętności matematycznych. Pomaga w nauczaniu matematyki na poziomie szkoły podstawowej, szczególnie w przypadku występowania u uczniów trudności w zakresie zdobywania umiejętności matematycznych.  Seria multimedialnych programów  umożliwia:   * przeprowadzenie przesiewowej diagnozy dotyczącej trudności matematycznych, * wspomaganie terapii pedagogicznej np. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, * urozmaicenie zajęć dydaktycznych, na których dzieci kształtują umiejętności matematyczne, * urozmaicenie zajęć wyrównujących braki wiedzy z zakresu matematyki (zajęcia wyrównawcze), * korzystanie z ponad 1000 kart pracy obejmujących materiał uzupełniający program multimedialny.   TERAPIA PEDAGOGICZNA  obejmuje:   * cz.1: Działania na liczbach 1-20, * cz.2: Działania na liczbach do 100, * cz.3: Działania na liczbach do 1000, * cz.4: Działania na liczbach wielocyfrowych - ułamki dziesiętne, * cz.5: Działania na liczbach wielocyfrowych - ułamki, procenty, czas, miary i wagi, * zestaw pomocy dydaktycznych uzupełniających materiał multimedialny.   Każda część serii rozgrywa się na jednym z kontynentów (Europa, Afryka, Azja, Ameryka Północna, Australia), a poszczególne zadania są pod wizerunkami zwierząt występujących w danym obszarze graficznym. W ten sposób dziecko równocześnie zdobywa dodatkową wiedzę.   Model pracy z programem:   * Test wstępny (w wersji elektronicznej z dołączonym modułem diagnostycznym) – można go przeprowadzić, aby sprawdzić, czy dziecko poradzi sobie z zagadnieniami zawartymi w danej partii materiału. W zależności od wyników można przeprowadzić rozmowę diagnostyczną. * Krótka powtórka – każde zajęcia rozpoczynają się od ćwiczeń powtórzeniowych trwających zwykle około 5 minut; pozwala to na szybkie przypomnienie zagadnień omawianych wcześniej. * Wprowadzenie – omówienie nowych zagadnień oraz rozwiązywanie ćwiczeń utrwalających pod opieką nauczyciela. * Samodzielne ćwiczenia – dziecko rozwiązuje zadania multimedialne lub ćwiczenia z arkuszy. * Dodatkowe wskazówki – jeśli dziecko ma nadal problemy z opanowaniem jakichś zagadnień, należy wykonać dodatkowe ćwiczenia utrwalające. * Test końcowy (w wersji elektronicznej z dołączonym modułem diagnostycznym) – można go wykonać po omówieniu danej partii materiału, aby sprawdzić stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności.   Cele terapeutyczne programu:   * stymulowanie i usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, * doskonalenie umiejętności szacowania, liczenia, czytania znaków matematycznych, rozumienia pojęć związanych z matematyką, zależności matematycznych i innych obszarów z tego zakresu, * wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach, * rozwijanie motywacyjnej, emocjonalnej i społecznej sfery rozwoju dziecka, * mobilizacja do działań mających na celu pokonywanie trudności, * wzbudzenie w dziecku poczucia wiary we własne siły i możliwości, * dostarczanie pozytywnych emocji oraz wspieranie aktywności i zachowań zmierzających do osiągnięcia intelektualnego sukcesu, * rozwijanie zainteresowań dziecka i stymulowanie jego mocnych stron, * nawiązanie przyjaznych kontaktów w relacji terapeuta – dziecko, * monitorowanie postępów (Aplikacja Nauczyciela). | |

Lp. 17

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program wspierający czytelne pisanie |
| Ilość | 2 |
| Zestaw zawiera:   * 94 interaktywne ćwiczenia klasowe lub indywidualne, * 6 interaktywnych gier i zabaw klasowych, * 120 kart pracy które pozwalają na utrwalenie materiału z ćwiczeń interaktywnych. W zestawie są czarno-białe karty – wzorce do kopiowania. Można je również samodzielnie wydrukować w kolorze lub czarno-białe.   Ćwiczenia, gry i zabawy, które zainteresują wszystkich uczniów!  Zestawy kart pracy oraz interaktywnych ćwiczeń:   * świetnie sprawdzają się przy pracy z uczniami o podwyższonym ryzyku dysleksji, dysortografii i dyskalkulii; * doskonale wspomagają pracę korekcyjną z dziećmi, które natrafiły na problemy o podłożu wychowawczym lub emocjonalnym; * są przeznaczone do pracy z wszystkimi dziećmi, aby dobrze nauczyły się czytania, pisania, liczenia.   Materiały są zgodne z podstawą programową, przewidziane do realizacji w ciągu całego roku szkolnego:   * ćwiczenia interaktywne – do zastosowania na komputerach i tablicach interaktywnych; * karty – do samodzielnej pracy uczniów. | |

Lp. 18

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program wspierający harmonijny rozwój dzieci |
| Ilość | 3 |
| Pakiet zawiera:   * interaktywne gry przystosowane do zespołowego wykorzystania na tablicy multimedialnej * karty pracy do kopiowania zawierające ćwiczenia do pracy indywidualnej * grę edukacyjną wykonaną z kartonów o dużym formacie, przeznaczoną do gry na dywanie, do używania przez całą klasę lub większe grupy * poradnik metodyczny * licencja otwarta - nieograniczona ilość użytkowników i urządzeń. * gry interaktywne: * Dopasuj przeciwne - zadaniem graczy jest połączenie ze sobą rysunków przedstawiających pojęcia przeciwstawne (np. duży-mały, jasny-ciemny itp.). Pomaga rozwijać słownictwo, uczy umiejętności abstrahowania cech i pracy w parach. * Ułóż zdania - pomaga w rozwijaniu umiejętności językowych, w szczególności rozumienia znaczenia kolejności słów w wypowiedzi i budowy zdania. Ćwiczy też percepcję wzrokową i uczy pracy w parach. * Poeci - gra polega na wykonywaniu pokazywanych na planszy ćwiczeń oddechowych kolejno przez cztery zespoły dzieci. Rozwija płynność i kontrolę głośności mowy. * Karty pracy * Znajdź drogę – labirynt * Połącz pasujące * Szlaczki - skoki żabki * Szlaczki - skoki żabki 2 * Znajdź parę * Znajdź sekwencję * Wytnij litery (MYSZ) Wytnij litery (PORT) * Wytnij litery (BUKI) * Wytnij litery (FLAG) * Wytnij litery (CDEJ) * Wytnij litery (ŁNWH) * Na kartach 7-12znajdują się 24 litery alfabetu (bez znaków diakrytycznych). Nadają się także do używania na plakatach czy gazetkach. * Gra wielkoformatowa * Gra ,,Słowa, litery, znaki" składa się z dużych kartonów, na których znajdują się wszystkie litery alfabetu (z podziałem kolorystycznym na samogłoski i spółgłoski), pasujących do nich rysunków i całych wyrazów. Zabawa polega na łączeniu przez grupy dzieci pierwszych liter z wyrazem i odpowiadającym im rysunkiem. W trakcie gry dzieci ćwiczą rozpoznawanie liter, może także być pomocą w nauce czytania globalnego. Uczy też koncentracji i spostrzegawczości. Dołączone do gry litery z polskimi znakami diakrytycznymi pozwalają na dodatkowe wykorzystanie gry w pierwszej klasie do nauki czytania i pisania oraz rozpoznawania samogłosek i spółgłosek. Przykładowe scenariusze zabaw znajdują się w poradniku metodycznym. | |

Lp. 19

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Pakiet dla dzieci wspierający zagadnienia matematyczno-polonistyczne |
| Ilość | 3 |
| * W skład zestawu wchodzą:   + Segregator – to aż 660 kart pracy o tematyce polonistycznej, matematycznej oraz przyrodniczej, w tym 40 plansz przyrodniczych. Nauczyciel może bez trudu dobrać materiały zgodne z realizowanym na bieżąco programem – tak, aby w przystępny sposób omówić z uczniem zagadnienia sprawiające mu szczególną trudność.   + Teczka z 22 pomocami dydaktycznymi – to m.in. gry polonistyczne i matematyczne, historyjki, plansze obrazkowe, mapy myśli, banknoty i monety oraz znacznie więcej. Nauczyciel może je wykorzystać dla urozmaicenia zajęć lub zwizualizowania trudniejszych zagadnień.   Korzystając z tych materiałów dydaktycznych, prowadzący zajęcia wyrównawcze ma możliwość sprawnej organizacji pracy w grupie i jej indywidualizacji.  Gotowe karty pracy usprawniają zaplanowanie dodatkowych lekcji i pozwalają na wszechstronne kształtowanie i wzmacnianie kompetencji uczniów.  Zajęcia wyrównawcze realizowane w oparciu o ten pakiet są spójne i mają przejrzystą strukturę, co sprawia, że uczniowie radzą sobie jeszcze sprawniej z rozwiązywaniem kolejnych zadań, a trudne tematy stają się dla nich łatwiejsze do zrozumienia. | |

Lp. 20

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Pakiet dla uczniów z problemami emocjonalnymi |
| Ilość | 4 |
| Pakiet zawiera **zestaw narzędzi dydaktycznych, które pomogą nauczycielem, pedagogom, terapeutom, rodzicom**wprowadzeniu:   * zajęć wychowawczych, * zajęć psychologicznych i socjoterapeutycznych, * zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, * treningu umiejętności społecznych.   Problemy emocjonalne objawiają się nadmierną nieśmiałością, wycofaniem, autoagresją, wyuczoną bezradnością, a nawet zaburzeniami jedzenia. Pakiet pomoże określić:   * jakie reakcje emocjonalne mieszczą się w normie rozwojowej, a jakie wymagają już korekty, * co to jest inteligencja emocjonalna, jakie jest jej znaczenie i jak ją rozwijać u uczniów, * jaka jest natura emocji i dlaczego trzeba uczyć dzieci radzenia sobie z emocjami, zamiast ich tłumienia, * jakie mogą być negatywne skutki tłumienia emocji, * jak rozpoznawać problemy emocjonalne u uczniów.   Program terapeutyczny  opiera się na założeniu, że **rozwój emocjonalny jest jednym z najważniejszych obszarów funkcjonowania człowieka**, ponieważ zaburzenia w na tej płaszczyźnie nie pozwalają na rozwinięcie swojego potencjału w innych dziedzinach. W skrajnych przypadkach np.: autoagresji, prowadzą wręcz do destrukcji i śmierci.  **Zestaw zawiera:**   1. **płytę CD z elektronicznymi dokumentami** (poradniki, scenariusze, prezentacje multimedialne, ulotki, formularze) z możliwością użycia ich na ekranie i wydruku, 2. **poradnik metodyczny**, 3. **gry na zajęcia wychowawcze** w formie kartonowych elementów:    1. 6 większych kół z „emotikonami” symbolizującymi główne kategorie uzewnętrznianych emocji (szczęście, radość, smutek, strach, złość, inne),    2. 24 mniejsze koła z symbolami twarzy reprezentujących warianty powyższych emocji. | |

Lp. 21

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Pakiet dla uczniów z uzależnieniami |
| Ilość | 4 |
| **Pakiet** pozwala w sposób spójny i planowy wdrożyć działania zwiększające **bezpieczeństwo psychologiczne i społeczne uczniów szkół podstawowych**.  Program pomaga w uświadomieniu mechanizmu powstawania uzależnienia, rozpoznawaniu symptomów oraz właściwego reagowania na zdarzenia. Przeznaczony jest dla szkoły jako placówki edukacyjnej, a jego poszczególne części i materiały są adresowane do:   * **dyrektorów placówek**, którzy wdrażają odpowiednie procedury w szkole; * **pedagogów i psychologów**, którzy poza kluczową rolą w wypadku zaistnienia problemów związanych z uzależnieniami wspierają i przygotowują nauczycieli m.in. prowadząc wewnętrzne szkolenia; * **nauczycieli-wychowawców**, którzy zawsze stanowią pierwszą, kluczową linię profilaktyki, rozpoznawania i reagowania na symptomy uzależnień; * **wszystkich nauczycieli w szkole**, którzy podobnie do wychowawców powinni potrafić rozpoznawać problemy z zakresu uzależnień, odpowiednio na nie reagować, a także, przez tworzenie przyjaznego środowiska nauczania zapobiegać ich występowaniu.   Przeciwdziałanie i rozwiązanie problemu uzależnień wymaga w pierwszej kolejności przygotowania do działań profilaktycznych wszystkich nauczycieli a szczególnie wychowawców.  **Z materiałów szkoleniowych nauczyciele dowiedzą się:**   * na czym polega uzależnienie, * jakie są fazy uzależnienia, * po czym można poznać, że uczeń jest uzależniony, * jakie są czynniki ryzyka wejścia w uzależnienie, * jak media i otoczenie przyczyniają się do uzależnień, * jak pomóc uczniowi i jego rodzicom poradzić sobie z uzależnieniem, * jak budować zdrową, silną i odporna na uzależnienia osobowość młodych ludzi.   Zakres tematyczny modułu obejmuje **nie tylko "klasyczne" uzależnienia** od alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych, ale też **inne formy i źródła uzależnień** takie jak:   * gry komputerowe, * Internet, * zakupy, * ryzykowne zachowania.   **Komplet materiałów potrzebnych szkole do zapobiegania i reagowania na uzależnienia**:   * opis obowiązków prawnych oraz propozycje tworzenia programu zapobiegania uzależnieniom w szkole, graficzne schematy procedur; * poradniki, scenariusze, prezentacje multimedialne i kompletne materiały na wewnętrzne szkolenia nauczycieli prowadzone przez pedagogów i psychologów; * narzędzia ułatwiające rozpoznanie uzależnień – formularze diagnostyczne * scenariusze i materiały na lekcje wychowawcze – prezentacje multimedialne, karty pracy * scenariusze i materiały na spotkania z rodzicami – m.in. ulotki informacyjne dla rodziców.   **Pakiet  zawiera:**   * pendrive z 40 elektronicznymi dokumentami (poradniki, scenariusze, prezentacje multimedialne, ulotki, formularze) z możliwością użycia ich na ekranie i wydruku, * poradnik metodyczny, * gry na zajęcia wychowawcze w formie kartonowych elementów:   + 6 większych kół z symbolami różnych sfer naszego życia z białymi polami do umieszczania mniejszych kół (rodzina, rówieśnicy, szkoła, plan dnia, emocje w ciągu dnia, życie bez tego co nas może uzależniać),   + 12 mniejszych kół symbolizujących potencjalne źródła uzależnień – celowo wybrano obszary, które nie są w oczywisty sposób negatywne, a jednak mogą powodować uzależnienia,   + 12 dwustronnych kół z różnymi ocenami sytuacji, służących do wyrażania opinii przez uczniów. Zastosowane na kartonowych kołach ilustracje kojarzą się z ikonami stosowanymi w portalach społecznościowych, co sprawia, że są zrozumiałe nawet dla najmłodszych uczniów, a jednocześnie akceptowane nawet przez ósmoklasistów. | |

Lp.22

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Pakiet dla uczniów z zaburzeniami przemocy i agresji |
| Ilość | 4 |
| Pakiet pomoże:   * komunikować się z uczniem, tak by w sposób naturalny, w trakcie rozwiązywania bieżących problemów, wspierać i rozwijać u niego kompetencje niezbędne do budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, * budować w szkole klimat sprzyjający rozwojowi postaw prospołecznych, * stawiać granice w sposób zdecydowany i konsekwentny, a za razem łagodny, * doprowadzić do tego, aby wszyscy znali i stosowali te same reguły i normy, * zrezygnować z zachowań agresywnych, dając uczniowi w zamian nowe strategie niezbędne do budowania satysfakcjonujących związków.   Scenariusze zajęć uzupełnione są materiałami szkoleniowymi i informacyjnymi dla nauczycieli i rodziców w tym szkoleniami online przeznaczone dla użytkowników programu.  Zestaw zawiera:   1. pendrive z elektronicznymi dokumentami (poradniki, scenariusze, prezentacje multimedialne, ulotki, formularze) z możliwością użycia ich na ekranie i wydruku, 2. poradnik metodyczny, 3. gry na zajęcia wychowawcze w formie kartonowych elementów: 4. 6 większych kół symbolizujących typowe reakcje na przemoc lub agresję wokół nas 5. 24 mniejszych kół służące do oceniania przedstawianych sytuacji i reakcji. | |

Lp. 23

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program dla dzieci posiadających trudności w pisaniu i czytaniu |
| Ilość | 3 |
| Dzięki Aplikacji nauczyciela przeprowadzisz szereg diagnoz, zaplanujesz zajęcia z uczniami wymagającymi wsparcia, zarejestrujesz ich wyniki oraz przeanalizujesz efekty pracy z uczniem. **Aplikacja nauczyciela umożliwia także przeprowadzenie:** wstępnej diagnozy pedagogicznej z orientacyjną oceną gotowości szkolnej oraz oceny ryzyka dysleksji i dyskalkulii. Gotowe diagnozy testy diagnostyczne, przygotowane przez zespół specjalistów, pozwalają nauczycielowi lub terapeucie na sprawdzenie: - funkcji językowych oraz funkcji wzrokowych, - pamięci, - myślenia. **Uczniowie z ryzykiem dysleksji lub zdiagnozowaną dysleksją rozwojową mają szansę opanować umiejętności:** - koncentracji uwagi, - sylabizowania i budowania zdań, - czytania i pisania, - pisania poprawnego ortograficznie. **Program zawiera:** - 16 interaktywnych ćwiczeń diagnostycznych - 436 terapeutycznych ćwiczeń interaktywnych - 22 ćwiczenia filmowe - 15 interaktywnych gier i zabaw - 219 kart pracy **Nowe opakowanie programu zawiera:** - płytę DVD-ROM z nową wersją programu, - poradnik metodyczny z instrukcją instalacji i obsługi, - wydrukowany komplet kart pracy – aż 184 karty!, - komplet kolorowych naklejek, - zestaw nowych, autorskich pomocy tradycyjnych – Bingo literowe, Alfabet oraz Rozsypanki sylabowe. | |

Lp. 24

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami |
| Ilość | 2 |
| Program koncentruje się na czterech najpowszechniejszych zaburzeniach tj:   * **Dysleksja** (w wąskim rozumieniu) – trudności w czytaniu, * **Dysortografia** – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, * **Dysgrafia** – trudności z opanowaniem czytelnego graficznie pisania * **Dyskalkulia** – trudność w rozumieniu   Program obejmuje:   * ogromną bazę ćwiczeń i materiałów pomocniczych, które można komponować zależnie od zdiagnozowanych problemów ucznia, * zestaw interaktywnych ćwiczeń, zabaw i gier edukacyjnych, nawiązujących do znanych gier komputerowych, * karty pracy, bogaty materiał przeznaczony do wydruku i stosowania podczas zajęć lub w domu.   Jądrem programu są **multimedialne ćwiczenia i zabawy edukacyjne** oraz**karty pracy**. Uzupełniają je **materiały szkoleniowe i informacyjne**dla nauczycieli oraz poradnik dla rodziców.  Część materiału ćwiczeniowego może być równolegle wykorzystany **do wspierania rozwoju kluczowych kompetencji językowych i matematycznych wśród uczniów**:   * zaniedbanych społecznie * z niewielkim deficytem rozwoju intelektualnego, * z niewielkimi problemami widzenia i słyszenia, * Z różnymi formami nadpobudliwości (np. ADHD), * Z problemami emocjonalnymi w tym problemami ze spektrum autyzmu.   **Zawartość pakietu:**   * **blisko 500 ćwiczeń multimedialnych**, które można komponować zależnie od zdiagnozowanych problemów ucznia, * **zestaw interaktywnych ćwiczeń, zabaw i gier edukacyjnych**, nawiązujących do znanych gier komputerowych, * **420 wydrukowanych kart pracy** dostępnych również w programie, * **poradnik metodyczny** z instrukcją obsługi, * **poradnik dla rodziców**, * wraz z szablonami rysunków dla uczniów z problemami matematycznymi, które zmieniają je w przestrzenne obiekty. | |

Lp. 25

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Program do pamięci wzrokowej |
| Ilość | 4 |
| Zestaw przeznaczony do **kształtowania percepcji oraz pamięci wzrokowej**obejmuje ćwiczenia interaktywne dostosowane do tablic multimedialnych, grupowe gry i zabawy planszowe oraz karty pracy, tworzące razem **komplementarny zestaw materiałów dydaktycznych.**  Zestaw zawiera ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej w obszarach takich, jak:   * kolory i desenie * kształty * kierunki * wielkości * proporcje * rozmieszczenie na płaszczyźnie * rozmieszczenie w przestrzeni   Materiał zawiera warstwę tematyczną i warstwę abstrakcyjną (prowadzącą do znaków i liter). **ZAWARTOŚĆ ZESTAWU** W opakowaniu znajdują się:   * instrukcja użytkowania A5 z numerem seryjnymi i karta rejestracyjną, * 3 zestawy kamieni po 18 czarnych i 18 białych w każdym, * 6 zestawów kości do gry: jedna z kolorami dwie z kropkami-liczbami w każdym, * 1 zestaw sześciu długich sznurków w sześciu kolorach (2 m) * 6 plansz biurkowych, * 6 zestawów małych kształtów kartonowych w sześciu kolorach każdy (18 formatek do wyciśnięcia), * duże koła kartonowe w sześciu kolorach (6 formatek do wyciśnięcia), * 36 woreczków foliowych na drobne elementy kartonowe.   W części cyfrowej:   * 250 ekranów interaktywnych ćwiczeń indywidualnych lub multimedialnych ćwiczeń klasowych, * 50 kart pracy współpracujących z elementami kartonowymi i ćwiczeniami multimedialnymi. | |

Lp. 26

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa sprzętu | Pakiet pomocy przygotowujący dzieci do szkoły |
| Ilość | 1 |
| * Zestaw materiałów przeznaczonych dla dzieci pięcio-sześcioletnich uczęszczających do przedszkolnych i szkolnych ,,zerówek". Pozwala rozwijać w zabawie umiejętności przygotowujące do szkoły, wykorzystując do tego wzajemne interakcje dzieci i związane z tym emocje. Seria wykorzystuje technologię i multimedia oraz pomoce do aktywności w dużej grupie i w zespołach przy stolikach. Angażuje nie tylko przestrzeń w salach przedszkolnych, ale także poza budynkiem. Dzięki temu dzieci rozwijają swoje umiejętności percepcyjne i ruchowe, społeczne i emocjonalne, motoryczne i technologiczne. Aplikacja obejmująca multimedia, zasoby do samodzielnego wydrukowania, poradniki i scenariusze. Licencja jest bezterminowa i obejmuje całą placówkę edukacyjną. Pozwala na zainstalowanie programu na wszystkich komputerach oraz drukowanie i kopiowanie materiałów zamieszczonych w programie. Ponadto umożliwia dostęp do aktualizacji aplikacji oraz zasobów. Pakiet obejmuje następujące części: Rozumiem i mówię Spostrzegam i rozpoznaję Liczę i wnioskuję Gram i planuję Buduję i tworzę Dbam i szanuję Współdziałam i czuję. W każdym zestawie znajdują się: formatyki z elementami gier i zabaw, kości, kamienie, plansze do gier, ekrany z  ćwiczeniami multimedialnymi oraz kart pracy do wydrukowania. | |

ZESTAWIENIE Z PODZIAŁEM NA ODDZIAŁY SZKOLNE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | GABINET TERAPEUTYCZNY - dla uczniów szkół podstawowych | j. m. | Ilość |
| 1. | Laptop | szt. | 2 |
| 2. | Program do terapii mowy | szt. | 2 |
| 3. | Program do percepcji wzrokowej | szt. | 2 |
| 4. | Program do ortografii | szt. | 2 |
| 5. | Program do terapii dysgrafii | szt. | 2 |
| 6. | Program do nauki czytania – wersja rozszerzona | szt. | 2 |
| 7. | Program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu | szt. | 2 |
| 8. | Program wspierający zdolności asymetryczne | szt. | 2 |
| 9. | Program do zajęć kompensacyjno-korekcyjnych | szt. | 2 |
| 10. | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 1 | szt. | 2 |
| 11. | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 2 | szt. | 2 |
| 12. | Program wspomagający umiejętności matematyczne | szt. | 2 |
| 13. | Program wspierający dzieci ze spektrum autyzmu + tablet | szt. | 2 |
| 14. | Program do terapii pedagogicznej | szt. | 2 |
| 15. | Pakiet dla uczniów z problemami emocjonalnymi | szt. | 2 |
| 16. | Program wspierający czytelne pisanie | szt. | 2 |
| 17. | Eduterapeutica Problemy wychowawcze. Przemoc, emocje, uzależnienia | szt. | 2 |
| 18. | Pakiet dla uczniów z zaburzeniami przemocy i agresji | szt. | 2 |
| 19. | Program dla dzieci posiadających trudności w pisaniu i czytaniu | szt. | 2 |
| 20. | Program wspierający harmonijny rozwój dzieci | szt. | 2 |
| 21. | Pakiet dla dzieci wspierający zagadnienia matematyczno-polonistyczne | szt. | 2 |
| 22. | Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami | szt. | 2 |
| 23. | Program do pamięci wzrokowej | szt. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Dla przedszkoli - 1 zestaw terapeutyczny | j. m. | Ilość |
| 1. | Laptop | szt. | 1 |
| 2. | Program do ortografii | szt. | 1 |
| 3. | Program do terapii dysgrafii | szt. | 1 |
| 4. | Program do nauki czytania – wersja rozszerzona | szt. | 1 |
| 5. | Program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu | szt. | 1 |
| 6. | Program wspierający zdolności asymetryczne | szt. | 1 |
| 7. | Program do zajęć kompensacyjno-korekcyjnych | szt. | 1 |
| 8. | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 1 | szt. | 1 |
| 9. | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 2 | szt. | 1 |
| 10. | Program wspomagający umiejętności matematyczne | szt. | 1 |
| 11. | Program Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych | szt. | 1 |
| 12. | Program do rozwijania kompetencji emocjonalnych | szt. | 1 |
| 13. | Program wspierający dzieci ze spektrum autyzmu + tablet | szt. | 1 |
| 14. | Pakiet pomocy przygotowujący dzieci do szkoły | szt. | 1 |
| 15. | Program dla dzieci posiadających trudności w pisaniu i czytaniu | szt. | 1 |
| 16. | Program wspierający harmonijny rozwój dzieci | szt. | 1 |
| 17. | Pakiet dla dzieci wspierający zagadnienia matematyczno-polonistyczne | szt. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Dla szkół ponadpodstawowych – 2 zestawy terapeutyczne | j. m. | Ilość |
| 1. | Laptop | szt. | 2 |
| 2. | Program do ortografii | szt. | 2 |
| 3. | Program do terapii dysgrafii | szt. | 2 |
| 4. | Program do nauki czytania – wersja rozszerzona | szt. | 2 |
| 5. | Program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu | szt. | 2 |
| 6. | Program wspierający zdolności asymetryczne | szt. | 2 |
| 7. | Program do zajęć kompensacyjno-korekcyjnych | szt. | 2 |
| 8. | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 1 | szt. | 2 |
| 9. | Program do rozwijania sprawności komunikacyjnej część 2 | szt. | 2 |
| 10. | Program Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych | szt. | 2 |
| 11. | Program do terapii pedagogicznej | szt. | 2 |
| 12. | Pakiet dla uczniów z problemami emocjonalnymi | szt. | 2 |
| 13. | Pakiet dla uczniów z uzależnieniami | szt. | 2 |
| 14. | Pakiet dla uczniów z zaburzeniami przemocy i agresji | szt. | 2 |
| 15. | Program do pamięci wzrokowej | szt. | 2 |