

## Ramowy program szkolenia dla kadr systemu oświaty w zakresie wspierania szkół i przedszkoli w prowadzeniu edukacji zdalnej

### Moduł 1 Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej

#### Cele szkolenia:

##### **Lider/pracownik PDN i BP:**

- określa wpływ relacji i klimatu klasy na efektywność edukacji, w tym edukacji zdalnej,
- zna najważniejsze zasady budowania wspólnoty klasowej online,
- charakteryzuje specyfikę procesów motywacji i uczenia się w procesie edukacji zdalnej,
- opisuje wpływ indywidualnych różnic uczniów na przebieg zdalnego nauczania i uczenia się,
- podaje przykłady sytuacji trudnych oraz sposoby radzenia sobie z nimi,
- zna sposoby zadbania o dobrostan nauczyciela w czasie zdalnej formy pracy szkoły/przedszkola.

##### **Nauczyciel potrafi:**

- budować relacje i zadbać o dobry klimat klasy/grupy,
- tworzyć wspólnotę online,
- uwzględniać specyfikę procesów motywacji i uczenia się w edukacji zdalnej,
- uwzględniać indywidualne różnice uczniów w procesie uczenia się i zindywidualizować proces nauczania zdalnego,
- identyfikować trudne sytuacje oraz stosować sposoby radzenia sobie z nimi,
- zadbać o utrzymanie własnego dobrostanu w czasie realizacji pracy zdalnej.

#### Treści szkolenia:

1. Relacje i klimat klasy podstawą efektywnej edukacji, w tym edukacji zdalnej
2. Zdalna klasa jako zespół – jak budować wspólnotę online – integracja, komunikacja, współpraca
3. Motywacja i uczenie się w procesie edukacji zdalnej
4. Różnice indywidualne uczniów w procesie zdalnego nauczania i uczenia się
5. Sytuacje trudne i sposoby radzenia sobie z nimi
6. Sposoby zadbania o dobrostan nauczyciela

## Moduł 2 Organizacja procesu kształcenia i wychowania

### Cele szkolenia:

#### **Lider/pracownik PDN i BP:**

- charakteryzuje najważniejsze zasady organizacji nauczania zdalnego na poziomie szkoły i klasy,
- wie, jak dostosować programy nauczania do warunków nauczania zdalnego,
- wyznacza kierunki realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- prezentuje metody ciekawych realizacji lekcji wychowawczych,
- prezentuje sposoby organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej w sposób zdalny,
- określa role pełnione przez rodziców w organizacji nauczania zdalnego,
- prezentuje zalety i możliwości stosowania narzędzi wykorzystywanych do współpracy z rodzicami,
- omawia zachowania prozdrowotne sprzyjające utrzymaniu dobrostanu wszystkich uczestników pracy zdalnej,
- zna specyfikę pracy zdalnej z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,
- upowszechnia wybrane metody wspierające samokształcenie uczniów.

#### **Nauczyciel potrafi:**

- opracować zasady organizacji nauczania zdalnego na poziomie szkoły/przedszkola i klasy/grupy we współpracy z dyrektorem i innymi nauczycielami,
- dostosować program nauczania/wychowania przedszkolnego do warunków nauczania zdalnego,
- planować realizację najważniejszych kierunków szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- planować realizację zdalnych lekcji wychowawczych,
- współpracować ze specjalistami w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej w sposób zdalny,
- planować współpracę z rodzicami w procesie zdalnego nauczania z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
- uwzględnić specyfikę pracy zdalnej z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizować warunki sprzyjające samokształceniu uczniów,
- zapewniać warunki sprzyjające utrzymaniu dobrostanu wszystkich uczestników pracy zdalnej.

### Treści szkolenia :

1. Organizacja procesu kształcenia na poziomie szkoły i klasy – kodeks zasad pracy na odległość
2. Dostosowanie programów nauczania do nowych realiów życia szkolnego
3. Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w nauczaniu zdalnym
4. Godzina z wychowawcą w nauczaniu zdalnym

5. Sposoby organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
6. Rola rodziców w organizacji nauczania zdalnego – korzyści z dobrej współpracy szkoły z rodzicami
7. Zdalne formy współpracy z rodzicami
8. Aspekty zdrowotne w organizacji procesu kształcenia i wychowania w nauczaniu zdalnym
9. Organizacja samokształcenia uczniów
10. Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi – wskazówki do pracy zdalnej

### **Moduł 3 . Metodyka edukacji zdalnej**

#### Cele szkolenia:

##### **Lider/pracownik PDN i BP:**

- określa specyfikę lekcji zdalnej, role i zadania nauczyciela i ucznia oraz efekty uczenia się w procesie edukacji zdalnej,
- zna metody zdalnego nauczania oraz potrafi dopasować je do wybranych sytuacji edukacyjnych,
- opisuje kolejne kroki planowania zdalnej lekcji,
- charakteryzuje specyfikę przedmiotową edukacji zdalnej oraz specyfikę pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych,

##### **Nauczyciel potrafi:**

- określić specyfikę lekcji zdalnej oraz role i zadania nauczyciela i ucznia oraz efekty uczenia się w procesie edukacji zdalnej,
- dobrać metody zdalnego nauczania do wybranych sytuacji edukacyjnych,
- zaplanować zdalną lekcję/zajęcia edukacyjne,
- uwzględnić w planowaniu zajęć specyfikę przedmiotową edukacji zdalnej oraz specyfikę pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

#### Treści szkolenia :

1. Lekcja stacjonarna a zdalna – rola i zadania nauczyciela, efekty uczenia się w edukacji zdalnej
2. Rodzaje zajęć w zdalnej edukacji szkolnej
3. Metody dydaktyczne w edukacji zdalnej, w tym metody budujące wiedzę, metody rozwijające umiejętności, metody aktywizujące uczniów i umożliwiające pracę/uczenie się w zespołach
4. Metoda projektów w nauczaniu zdalnym
5. Planowanie toku lekcji edukacji zdalnej – krok po kroku
6. Specyfika przedmiotowa edukacji zdalnej
7. Specyfika metodyki edukacji zdalnej w pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

## Moduł 4 Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w procesie edukacji zdalnej

### Cele szkolenia:

#### **Lider/pracownik PDN i BP:**

- wymienia formy i metody monitorowania i oceniania postępów w nauce możliwe do wykorzystania w nauczaniu zdalnym, w tym udzielanie informacji zwrotnej i samoocenę uczniowską,
- zna zasady indywidualizacji procesu monitorowania i oceniania postępów uczniów.

#### **Nauczyciel potrafi:**

- określić specyfikę oceniania w procesie nauczania zdalnego na poszczególnych etapach edukacji,
- scharakteryzować wybrane formy, metody, narzędzia monitorowania i oceniania postępów w nauce, specyficzne dla nauczania zdalnego,
- uwzględnić samoocenę uczniów w procesie oceniania,
- indywidualizować proces monitorowania i oceniania postępów uczniów.

### Treści szkolenia:

1. Ocenianie w edukacji zdalnej – metody i formy
2. Monitorowanie postępów w nauce jako forma motywowania do aktywności i dalszej pracy
3. Samoocena w nauczaniu zdalnym
4. Rola informacji zwrotnej w nauczaniu zdalnym
5. Indywidualizacja procesu monitorowania i oceniania postępów w nauce ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

## Moduł 5 Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej

### Cele szkolenia:

#### **Uczestnik:**

- zna wybrane narzędzia/środowiska wykorzystywane w edukacji zdalnej,
- wymienia mocne i słabe strony znanych mu informatycznych narzędzi edukacyjnych,
- potrafi ocenić przydatność i zasadność wykorzystania informatycznych narzędzi edukacyjnych.

### Treści szkolenia:

1. Przegląd wybranych narzędzi do zdalnego nauczania, w tym ZPE, Microsoft Teams, Zoom, Google Meet
2. Dobór narzędzi z uwzględnieniem m.in. etapu rozwoju ucznia, celów edukacyjnych, specyfiki przedmiotowej

## **MODUŁ 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna**

### Cele szkolenia:

#### **Lider/pracownik PDN i BP:**

- zna funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej możliwe do wykorzystania w pracy zdalnej,
- zna zasady doboru narzędzi adekwatne do celów edukacyjnych i zaplanowanych aktywności uczestników.

#### **Nauczyciel:**

- zna funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej możliwe do wykorzystania w pracy zdalnej,
- dobiera narzędzia adekwatne do celów edukacyjnych i zaplanowanych aktywności uczestników,
- potrafi tworzyć własne materiały i ścieżki nauki,
- korzysta konstruktywnie z panelu administracyjnego i narzędzi do komunikacji z uczestnikami,
- planuje proces monitorowania i ewaluacji z wykorzystaniem funkcjonalności ZPE.

### Treści szkolenia:

1. Panel użytkownika – informacje ogólne
2. Komponowanie własnego materiału z wykorzystaniem teczki i w kreatorze
3. Tworzenie ścieżek nauki
4. Udostępnianie zadań wygenerowanych w kreatorze i ich sprawdzanie
5. Wykorzystanie panelu administracyjnego do tworzenia zaawansowanych materiałów (kursy, ankiety) oraz przeglądania raportów
6. Narzędzia do komunikacji i ich wykorzystanie w procesie edukacji zdalnej

DYREKTOR  
  
mgr Stanisława Bożena Żuk