

Zgodnie z § 9 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 31 grudnia 2002 r. (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604) wyposażenie powinno posiadać odpowiednie atesty lub certyfikaty.

**OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA – dostawa wyposażenia do Szkoły Podstawowej im. Jana Adama Maklakiewicza w Mszczonowie**

L.p.	Przedmiot zamówienia	Ilość	Opis przedmiotu zamówienia – minimalne wymagania
1.	<b>Szafka szkolna ubraniowa dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową</b>	1 szt.	Minimalne wymiary szafy: 60 cm x 45 cm x 180 cm. Szafa wykonana z blachy. Czteroskrytkowa. Skrytki wyposażone w zamki. Do każdego zamka należy dołączyć minimum dwa klucze w komplecie. Na drzwiach każdej skrytki muszą być otwory wentylacyjne oraz miejsce na etykietę. <b>W każdej komorze musi być drążek na wieszaki. W co najmniej 2 komorach drążek powinien być umieszczony na wysokości pozwalającej osobie poruszającej się na wózku inwalidzkim swobodne zawieszanie ubrania.</b> Drzwi w kolorze czerwonym, pozostałe części szafy szare. Dopuszczalna jest inna kolorystyka po wcześniejszym (przed złożeniem oferty) uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.
2.	<b>Krzesełko uczniowskie</b>	8 szt.	Krzesełko z regulowaną (rozmiar 3-4) wysokością przeznaczone do szkół. Powinno mieć szerokie, zaokrąglone oparcie zapewniające wygodę siedzenia i wyprofilowane siedzisko eliminujące ucisk pod kolanami w trakcie siedzenia. Podstawa wykonana w kształcie litery H zapewniająca wysoką stabilność. Oparcie i siedzisko wykonane ze sklejki bukowej w kolorze naturalnym o grubości min. 6 mm. Stelaż krzesła wykonany z rury płaskoowalnej. <b>Krzeseła muszą spełniać parametry opisane w obowiązującej aktualnie normie PN-EN 1729-1. Meble, krzeseła i stoły dla instytucji edukacyjnych. Część: Wymiary funkcjonalne (aktualna wersja normy: PN-EN 1729-1:2016-02 ).</b>

3.	<b>Krzesełko uczniowskie</b>	8 szt.	Krzesełko z regulowaną (rozmiar 5-6) wysokością przeznaczone do szkół. Powinno mieć szerokie, zaokrąglone oparcie zapewniające wygodę siedzenia i wyprofilowane siedzisko eliminujące ucisk pod kolanami w trakcie siedzenia. Podstawa wykonana w kształcie litery H zapewniająca wysoką stabilność. Oparcie i siedzisko wykonane ze sklejki bukowej w kolorze naturalnym o grubości min. 6 mm. Stelaż krzesła wykonany z rury płaskoowalnej. <b>Krzeseła muszą spełniać parametry opisane w obowiązującej aktualnie normie PN-EN 1729-1. Meble, krzesła i stoły dla instytucji edukacyjnych. Część: Wymiary funkcjonalne (aktualna wersja normy: PN-EN 1729-1:2016-02 ).</b>
4.	<b>Stół uczniowski z możliwością regulacji wysokości i kąta nachylenia blatu</b>	8 szt.	Stół pochyły jednoosobowy z blatem w kolorze bukowym o minimalnych wymiarach 100 cm x 50 cm i regulowaną wysokością (rozmiar 3-4) przeznaczony dla dzieci niepełnosprawnych poruszających się na wózkach inwalidzkich. Jego konstrukcja powinna być dostosowana do podstawowych wymiarów wózka inwalidzkiego. Stelaż stołu aluminiowy powinien być wykonany z rury płaskoowalnej pozbawionej niebezpiecznych kantów. <b>Blat nie może być błyszczący. Blat nie może być biały.</b> Powinien mieć zaokrąglone narożniki zwiększające bezpieczeństwo użytkowników. Stół oprócz regulowanej wysokości powinien posiadać możliwość regulowania kąta pochylenia blatu pozwalającą na odpowiednie dopasowanie powierzchni roboczej do potrzeb dziecka. <b>Stoły muszą spełniać parametry opisane w obowiązującej aktualnie normie PN-EN 1729-1. Meble, krzesła i stoły dla instytucji edukacyjnych. Część: Wymiary funkcjonalne (aktualna wersja normy: PN-EN 1729-1:2016-02 ).</b>
5.	<b>Stół uczniowski z możliwością regulacji wysokości i kąta nachylenia blatu</b>	8 szt.	Stół pochyły jednoosobowy z blatem w kolorze bukowym o minimalnych wymiarach 100 cm x 50 cm i regulowaną wysokością (rozmiar 5-6) przeznaczony dla dzieci niepełnosprawnych poruszających się na wózkach inwalidzkich. Jego konstrukcja powinna być dostosowana do podstawowych wymiarów wózka inwalidzkiego. Stelaż stołu aluminiowy powinien być wykonany z rury płaskoowalnej pozbawionej niebezpiecznych kantów. <b>Blat nie może być błyszczący. Blat nie może być biały.</b> Powinien mieć zaokrąglone narożniki zwiększające bezpieczeństwo użytkowników. Stół oprócz regulowanej

			wysokości powinien posiadać możliwość regulowania kąta pochylenia blatu pozwalającą na odpowiednie dopasowanie powierzchni roboczej do potrzeb dziecka. <b>Stoły muszą spełniać parametry opisane w obowiązującej aktualnie normie PN-EN 1729-1. Meble, krzesła i stoły dla instytucji edukacyjnych. Część: Wymiary funkcjonalne (aktualna wersja normy: PN-EN 1729-1:2016-02 ).</b>
6.	<b>Parawan wyciszający</b>	12 szt.	<u>Wysoki parawan wyciszający</u> ze sztywną ramą obciągniętą materiałem. Minimalna wysokość: 150 cm. Minimalna szerokość: 80 cm. Dający możliwość łączenia kilku parawanów pod różnym kątem. Do każdego parawanu powinny być dołączone podstawki, haczyki i drążek do łączenia parawanów. Preferowany kolor szary.
7.	<b>Worki do siedzenia</b>	6 szt.	Worki do siedzenia typu sako lub równoważne. Wypełnione granulatem. Pokryte trwałą tkaniną PCV łatwą do utrzymania w czystości. Minimalne wymiary: 85 cm x 65 cm. Wyrób musi posiadać atest medyczny.
8.	<b>Słuchawki wyciszające</b>	8 szt.	Słuchawki wyciszające dla dzieci 3-14 lat. Minimalna redukcja szumów – 25 dB. Z regulacją wysokości każdego z nauszników pozwalającą na dopasowanie rozmiaru.
9.	<b>Kanapa</b>	3 szt.	Kanapa do miejsc wyciszeń z wysoko zabudowanymi bokami, zapewniająca podparcie dla głowy podczas siedzenia. Pokryta trudnopalną tkaniną. Boki kanapy wykonane z lakierowanej sklejki lub sklejki pokrytej tkaniną. Minimalne wymiary: 130 cm x 70 cm x 140 cm. Minimalna wysokość siedziska: 40 cm.
10.	<b>Kozetka do gabinetu profilaktyki zdrowotnej</b>	1 szt.	Dwuczęściowa kozetka przeznaczona do badań. Wykonana z metalowego stelaża lakierowanego proszkowo. 4 nóżki z regulacją poziomu wysokości. Oparcie pleców (zagłówek) regulowane. Wymiary minimalne: 180 cm x 50 cm x 50 cm. Tkanina PCW w kolorze niebieskim lub zielonym. Metalowy stelaż w kolorze białym.
11.	<b>Stolik zabiegowy do gabinetu profilaktyki zdrowotnej</b>	1 szt.	Stolik zabiegowy do odkładania i przemieszczania na niewielkie odległości instrumentów medycznych oraz aparatury medycznej. Wyposażony w szklane półki, uchylne miski, kółka jezdne. Wymiary minimalne: 40 cm x 80 cm x 60 cm.

12.	<b>Szafa na leki do gabinetu profilaktyki zdrowotnej</b>	1 szt.	Wolnostojąca szafa. Korpus szafy wykonany z blachy malowanej na biało. Drzwi szafy przeszklone. Minimum 3 półki metalowe lub szklane. Drzwi zamykane na klucz. Minimalne wymiary: 60 cm x 40 cm x 160 cm.
13.	<b>Szafa kartotekowa do gabinetu profilaktyki zdrowotnej</b>	1 szt.	Wolnostojąca szafa. Wyposażona w centralny zamek. Minimalne wymiary: 40 cm x 60 cm x 120 cm. Konstrukcja wykonana z metalu w kolorze białym. Szafka powinna posiadać minimum 3 szuflady.
14.	<b>Parawan do gabinetu profilaktyki zdrowotnej</b>	1 szt.	Parawan metalowy 1- częściowy na kółkach. Minimalne wymiary: 100 cm x 160 cm. Kolor płótna niebieski lub zielony.
15.	<b>Aparat do diagnozy i terapii słuchu z audiometrem medycznym</b>	1 szt.	Zestaw do diagnozy i terapii słuchu zawierający minimum: 300 gotowych programów terapeutycznych opracowanych pod kątem zaburzeń takich jak: autyzm, zespół Aspergera, zespół Downa, mózgowe porażenie dziecięce, ADHD, ADD, zaburzenia mowy i języka, specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dyskalkulia, dysortografia); 90 programów wspierających naukę języków obcych. Posiadający możliwość nagrania i wykorzystania głosu matki podczas terapii. Posiadający możliwość prowadzenia terapii 1–4 uczniów jednocześnie na indywidualnie dobranych programach terapeutycznych. Posiadający aplikację terapeuty umożliwiającą ułożenie indywidualnego programu terapeutycznego, porównywanie postępów i zarządzanie danymi pacjentów. Wsparcie merytoryczne w postaci dodatkowo płatnych profesjonalnych szkoleń.  Bezpłatne wsparcie techniczne po zakupie. Zestaw do terapii osób na różnych programach terapeutycznych w tym samym czasie zawierający co najmniej: elektroniczne ucho – moduł dźwiękowy zestawu terapeuty – 1szt., zintegrowane słuchawki powietrzno-kostne – 4 szt., <b>audiometr medyczny – 1 szt.</b> , mikrofon pulpituowy – 1 szt., pendrive z aplikacją terapeuty wraz z podręcznikiem użytkownika w wersji elektronicznej oraz bazą utworów muzycznych będących podstawą terapii – 1 szt.,

			listwę przeciwprzebieciową – 1 szt., dedykowany laptop – 1 szt., instrukcję instalacji – 1 szt. Dostawca powinien zapewnić asystę instalacji oraz umowę licencyjną na czas nieokreślony.
16.	<b>Kanapa</b>	1 szt.	Kanapa z oparciem i zabudowanymi bokami. Pokryta tkaniną w kolorze granatowym. Minimalne wymiary: 140 x 70 x 90 cm.
17.	<b>Fotel</b>	3 szt.	<u>Fotel na nóżkach z oparciem.</u> Pokryty wysokiej jakości tkaniną. Minimalna wysokość siedziska: 40 cm.
18.	<b>Zestaw mat masujących</b>	2 zestawy	Zestaw mat masujących wykonanych z PCW przeznaczony do korekcji i profilaktyki różnych schorzeń stóp. Wywierających stymulujący wpływ na mięśnie podszwowe – wzmacniających i ćwiczących mięśnie nóg, zmniejszających zmęczenie, poprawiających krążenie krwi, zapewniających głęboki masaż punktowy stopy. Zestaw zawierający co najmniej 6 elementów.
19.	<b>Zestaw piłek sensorycznych</b>	2 zestawy	Każdy zestaw powinien zawierać co najmniej 20 piłek o różnej strukturze i powierzchni służących do ćwiczeń zmysłu dotyku, masażu rąk.
20.	<b>Mata rehabilitacyjna z kieszeniami</b>	2 szt.	Mata przeznaczona do ćwiczeń korekcyjnych stóp, działająca na sensorykę. Powinna zawierać co najmniej 5 kieszeni zamykanych na rzepy pozwalających na umieszczanie wewnątrz różnych materiałów.
21.	<b>Zestaw pomocy AAC</b>	4 zestawy	Minimalny skład zestawu: program do edycji i drukowania symboli, dwie różne części programu do budowania wypowiedzi dwuelementowych, dwie różne części programu do budowania wypowiedzi trzelementowych. Pomoc dydaktyczna przeznaczona dla dzieci i młodzieży z problemami w komunikacji werbalnej. Powinna zawierać ilustracje oraz symbole pomagające w nauce budowania poprawnych wypowiedzi zarówno przez osoby posługujące się komunikacją alternatywną, jak i osoby mówiące pojedynczymi wypowiedziami oraz ćwiczenia pozwalające stopniowo budować umiejętność wypowiadania się za pomocą coraz bardziej złożonych wypowiedzi. Zestaw powinien zawierać kolorowe ilustracje, struktury zdaniowe z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza, podkładkę z wzorem wypowiedzi, pojedyncze symbole do samodzielnego układania wypowiedzi, poradnik metodyczny.

22.	<b>Pakiet programów do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu</b>	2 pakiety	Pakiet powinien zawierać co najmniej: wskazówki dla nauczycieli klas 1-8, jak zachować się w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu oraz jak przygotować klasę do integracji z uczniem z ASD, scenariusze zajęć i pomoce do nawiązywania dobrych relacji i komunikacji między nauczycielem a uczniem z ASD, zadania i ćwiczenia dla wszystkich uczniów ułatwiające pokonywanie dystansu fizycznego i pomagające w rozwijaniu kompetencji społecznych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Pakiet powinien zawierać materiały dla pedagoga, nauczycieli wychowawców i nauczycieli specjalistów, w tym co najmniej: 60 zabaw wspierających relacje i komunikację między uczniami (bloki tematyczne: emocje, kształtowanie i wzmacnianie pozytywnej postawy, rozwijanie umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne, rozwijanie teorii umysłu i inne, plakaty edukacyjne, poradniki dla nauczycieli/wychowawców, prezentacje multimedialne dla pedagoga służące do prowadzenia wewnętrznych szkoleń w ramach doskonalenia nauczycieli, karty pracy integrujące uczniów, fiszki dla nauczycieli z podpowiedziami, jak wykorzystać mocne strony ucznia z ASD podczas zajęć w szkole, arkusze buziek emotikoniek: zarówno te już gotowe, jak i do samodzielnego wykonania, pomocne w komunikowaniu się z uczniami, dostęp do zbioru filmów edukacyjnych o dzieciach i młodzieży z ASD, długopis 3D z kartami pracy do stosowania na zajęciach rewalidacyjno-kompensacyjnych.
23.	<b>Program multimedialny do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością intelektualną i problemami komunikacyjnymi</b>	2 szt.	Program zawierający co najmniej: ćwiczenia interaktywne wspomagające rozwijanie sprawności komunikacyjnej i pragmatyczne użycie języka, materiały do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i terapii pedagogicznej, <u>ćwiczenia z obszarów takich jak: emocje, gesty, homonimy, synonimy, proste wyrażenia frazeologiczne</u> , zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, ponad 200 ekranów interaktywnych, uzupełnienie ćwiczeń do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi, zestaw materiałów dodatkowych (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne: kostki emocji, pieczątki). Program powinien zapewniać możliwość wykorzystywania podczas

			zajęć tradycyjnych oraz na odległość (umożliwić pracę zdalną, w tym wideokonferencje, bez konieczności korzystania z zewnętrznego oprogramowania).
24.	<b>Program multimedialny do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością intelektualną i problemami komunikacyjnymi</b>	2 szt.	Program zawierający co najmniej: ćwiczenia interaktywne wspomagające rozwijanie sprawności komunikacyjnej i pragmatyczne użycie języka, materiały do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i terapii pedagogicznej, <u>ćwiczenia z obszarów takich jak: zwroty grzecznościowe, tempo, fluencja mowy, intonacja, złożone wyrażenia frazeologiczne, a także wybrane obszary TUS (Treningu Umiejętności Społecznych)</u> , zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, w przypadku których zadania zawierają tekst pisany, ponad 200 ekranów interaktywnych, odrębny program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi, zestaw materiałów dodatkowych (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne).
25.	<b>Program multimedialny służący do rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych</b>	1 pakiet	Program do rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych <b>dla uczniów szkoły podstawowej (klasy IV-VIII)</b> , wspierający nauczycieli, wychowawców i pedagogów w realizacji celów w zakresie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych. Ułatwiający rozpoznawanie i efektywne zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie ich emocji i funkcjonowania społecznego. Program powinien zawierać lekcje multimedialne, interaktywne ćwiczenia, multimedialne materiały edukacyjne, kreator komiksów wraz z propozycjami wykorzystania tego narzędzia na zajęciach, materiały dydaktyczne w formie pdf, przewodnik metodyczny i gotowe scenariusze zajęć wraz z kartami pracy i kartami obserwacji ucznia. Program przeznaczony do pracy z uczniami w co najmniej następujących obszarach: umiejętność współpracy, wzajemna pomoc, empatia, umiejętność komunikacji, rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przemoc, radzenie sobie z emocjami własnymi i innych osób, relacje rodzinne i rówieśnicze (przyjaźń, miłość, lojalność, wsparcie), wprowadzenie w świat wartości (szacunek, szczerść, wdzięczność), dbałość o kondycję psychiczną i fizyczną w okresie dojrzewania,

			kultura osobista, zasady zachowania w grupie, radzenie sobie w trudnych sytuacjach (stres, presja społeczna), odpowiedzialność, świadome podejmowanie decyzji, zarządzanie czasem, wybór zawodu, odkrywanie swoich mocnych stron, rozwijanie talentów, budowanie poczucia własnej wartości, radzenie sobie z informacjami płynącymi z mediów, media społecznościowe, korzystanie z telefonu. Program powinien współpracować z monitorami i tablicami interaktywnymi.
26.	<b>Szafka do kącika czytelniczego</b>	1 szt.	Szafka – biblioteczka do eksponowania książek. Wykonana z płyty o grubości minimalnej 18 mm. W kolorze klonu lub buku. Minimalne wymiary szafki: 60 cm x 35 cm x 80 cm. Co najmniej 4 pochyłe półki.
27.	<b>Szafka z siedziskiem do kącika czytelniczego</b>	1 szt.	Wykonana z płyty o grubości minimalnej 18 mm. W kolorze klonu lub buku. Minimalne wymiary szafki: 75 cm x 40 cm x 30 cm. Wyposażona w dwie kolorowe szuflady i materac w stonowanym kolorze (np. szary).
28.	<b>Regał</b>	3 szt.	Regał z przegrodą i minimum 2 półkami. Na dolnym poziomie 2 szerokie kolorowe szuflady. U góry dwie małe szafki zamykane drzwiczkami. Między szufladami a szafkami wnęka z półką. Wykonany z płyty o grubości minimalnej 18 mm. Regał w kolorze klonu lub buku. Drzwiczki kolorowe. Minimalne wymiary regału: 78 cm x 40 cm x 120 cm. Co najmniej 20% półek lub szafek powinna znajdować się na wysokości 40-110 cm.
29.	<b>Regał</b>	3 szt.	Regał z co najmniej 2 półkami. Wykonany z płyty o grubości minimalnej 18 mm. Regał w kolorze klonu lub buku. Minimalne wymiary regału: 78 cm x 40 cm x 120 cm. Co najmniej 20% półek powinna znajdować się na wysokości 40-110 cm.
30.	<b>Regał</b>	3 szt.	Regał z przegrodą i minimum 3 półkami. Na dolnym poziomie 4 wąskie kolorowe szuflady. U góry dwie małe zamykane drzwiczkami szafki. Między szufladami a szafkami wnęka z półką. Wykonany z płyty o grubości minimalnej 18 mm. Regał w kolorze klonu lub buku. Drzwiczki kolorowe. Minimalne wymiary regału: 78 cm x 40 cm x 120 cm. Co najmniej 20% półek lub szafek powinna znajdować się na wysokości 40-110 cm.



31.	<b>Regał</b>	3 szt.	Regał z przegrodą i minimum 3 półkami. Na dolnym poziomie 4 wąskie lub 2 szerokie szuflady. U góry dwie zamykane drzwiczkami szafki. Wykonany z płyty o grubości minimalnej 18 mm. Regał w kolorze klonu lub buku. Drzwiczki kolorowe zamykane na zamek. Minimalne wymiary regału: 78 cm x 40 cm x 160 cm. Co najmniej 20% półek lub szafek powinna znajdować się na wysokości 40-110 cm.
32.	<b>Zestaw gier świetlicowych</b>	2 zestawy	<b>Zestaw gier świetlicowych (gry logiczne, gry edukacyjne) dla dzieci w wieku szkolnym.</b> W każdym zestawie powinno być 20 różnych gier. Zestawy mogą być identyczne.
33.	<b>Materac rehabilitacyjny składany</b>	3 szt.	Materac rehabilitacyjny składany. Obszuty trwałą tkaniną PCV łatwą do utrzymania w czystości. Minimalne wymiary: 60 cm x 180 cm x 5 cm. Kolor szary lub inny uzgodniony z dyrektorem szkoły. Wyrób musi posiadać atest medyczny.
34.	<b>Dywan</b>	3 szt.	Dywan jednokolorowy. Preferowany kolor szary. Wymiary: 2 m x 3 m. Posiadający co najmniej atest higieniczny.
35.	<b>Dywan</b>	1 szt.	Dywan jednokolorowy. Preferowany kolor szary. Wymiary: 2 m x 2 m. Posiadający co najmniej atest higieniczny.
36.	<b>Pakiet pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi z problemami emocjonalnymi</b>	1 pakiet	Pakiet pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi z problemami emocjonalnymi zawierający zbiór dokumentów, konspektów i pomocy dydaktycznych w wersji elektronicznej, kompleksowo wspierający szkołę (dyrektora, nauczycieli, wychowawców i specjalistów) oraz rodziców w obszarach problemami rozwojowymi w zakresie psychologicznym i społecznym uczniów w różnym wieku. Pakiet zawierający poradniki metodyczne podzielone na moduły tematyczne i grupy wiekowe uczniów, scenariusze zajęć wychowawczych oraz materiały do ich prowadzenia, prezentacje tematyczne (w tym na wywiadówki dla rodziców) oraz poradniki, ulotki informacyjne dla rodziców (wydrukowane, z możliwością ich dodruku z programu).

37.	<b>Pakiet materiałów dydaktycznych do rozwiązywania problemów wychowawczych związanych z przemocą i agresją</b>	1 pakiet	<p>Pakiet materiałów dydaktycznych do rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych, w tym dotyczących przemocy i agresji. Przeznaczony dla dzieci w wieku 7-15 lat. Służący do komunikowania się z uczniami mającymi problemy, wspierania dzieci i rozwijania u nich kompetencji niezbędnych do budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, budowania w szkole klimatu sprzyjającego rozwojowi postaw prospołecznych oraz do budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, uczenia takich strategii zachowania jak: asertywność, trening zastępowania zachowań agresywnych, porozumienie bez przemocy.</p> <p>Pakiet powinien zawierać zestaw dokumentów, konspektów i pomocy dydaktycznych w wersji elektronicznej, kompleksowo wspierających szkołę (dyrektora, nauczycieli, wychowawców i specjalistów) oraz rodziców w obszarach problemami rozwojowymi w zakresie psychologicznym i społecznym uczniów w różnym wieku oraz poradniki metodyczne podzielone na moduły tematyczne i grupy wiekowe uczniów, scenariusze zajęć wychowawczych i materiały do ich prowadzenia, prezentacje tematyczne (w tym na wywiadówki dla rodziców) oraz poradniki, ulotki informacyjne dla rodziców (wydrukowane oraz z możliwością ich dodruku z programu).</p>
38.	<b>Oprogramowanie wyposażone w polską syntezę mowy kobiecą i męską przeznaczone dla osób, które nie mogą się porozumiewać mową w sposób zrozumiały dla innych</b>	3 szt.	<p>Oprogramowanie wyposażone w polską syntezę mowy kobiecą i męską oraz około 12 000 symboli. Przeznaczone dla osób w różnym wieku, głównie z afazją, autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną, zespołem Downa, mózgowym porażeniem dziecięcym, itp., które nie mogą się porozumiewać mową w sposób zrozumiały dla innych. Musi mieć możliwość dostosowania interfejsu do różnych upośledzeń, niepełnosprawności ruchowej, wieku i płci oraz możliwość robienia i wstawiania zdjęć, własnych grafik i obrazów z Internetu. Umożliwiać użytkownikowi tworzyć z symboli całe zdania i wypowiedzi, które są odczytywane przez syntezę mowy, pisać informacje za pomocą klawiatury ekranowej i odczytywać je za pomocą syntezy mowy. Powinno zawierać tablice pozwalające na tworzenie gramatycznie poprawnych wypowiedzi w języku polskim. Musi być wyposażone w tablice startowe, które mogą być dowolnie</p>



			rozwijane na potrzeby użytkownika. Dawać możliwość tworzenia indywidualnych profili dla różnych użytkowników na jednym urządzeniu, np. do testowania na potrzeby szkoły.
--	--	--	--

